

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE CRIANZA FAMILIAR Y LA FORMACIÓN DE
LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. DEL EJÉRCITO "JESÚS
NIÑO" DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. GLENI AMPARO CONDO HERNANI

Br. CRISTINA SALAZAR TORRES

ASESORA

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A los niños, por ser nuestra inspiración y fortaleza para seguir creciendo profesionalmente y a nuestra asesora por su dedicación.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro padre celestial quien nos guía y permite desarrollarnos profesionalmente, brindándonos salud, trabajo y sabiduría en el quehacer diario.

A la universidad César vallejo de la escuela de pos grado por los servicios prestados, a los profesores, profesoras, personal administrativo, colegas y amigas que hicieron posible que se realice la investigación.

A nuestra profesora y asesora Angélica Sánchez Castro. Por su abnegado servicio de acompañamiento, asesoría para el desarrollo de la tesis compartiendo sus conocimientos y dirigiendo con entusiasmo y paciencia a todo el grupo, motivando a la superación y dedicación en el desarrollo de este.

También a los niños y niñas que nos tocó guiar en todo este tiempo de servicio de docente, en especial a aquellos que presentaban problemas y dificultades que fueron nuestra motivación para elegir el tema y realizar este estudio y a nuestra familia por sembrar en nosotras el deseo de superación, por la comprensión y estímulo que nos brindó cada día.

A muchas otras personas anónimas que colaboraron con nosotros para el desarrollo y la culminación de esta tesis de manera satisfactoria y amena. Nuestro agradecimiento más sincero por todo este tiempo brindado.

PRETENTACIÓN

Señores miembros del JURADO las maestritas CONDO HERNANI Gleni Amparo y SALAZAR TORRES Cristina, presentan la tesis titulada relación entre crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejercito "Jesús niño" de San Juan de Miraflores 2013. Para determinar la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los niños y niñas, en cumplimiento de los reglamentos grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister Psicología Educativa documento que consta de seis capítulos.

El primer capítulo contiene el problema de investigación, en la cual se encuentra el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, las limitaciones, los antecedentes nacionales e internacionales y los objetivos; en el segundo capítulo se encuentra el marco teórico que contiene los conocimientos teóricos de las dos variables y sus terminologías. El tercer capítulo determina el marco metodológico que sintetiza el tipo, diseño, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis; el cuarto capítulo describe los resultados estadísticos con sus respectivas discusiones; en el quinto capítulo se encuentra las conclusiones y sugerencias; finalmente las referencias bibliográficas.

Los resultados obtenidos en esta investigación es el producto de una investigación seria y del arduo trabajo, dejamos a su disposición la valoración de la presente tesis.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	30

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. familia	33
2.1.1. La familia desde el enfoque sistémico	33
2.1.2. El concepto de sistema	33
2.1.3. La familia como sistema	34
2.1.4. Concepto de familia e importancia	35
2.1.5. Funciones de la familia	37
2.1.5.1. Función socializadora	38
2.1.5.2. Función educadora	40
2.1.6. Tipos de familia	41
2.1.7. Estilos de crianza	43
2.1.7.1. Crianza autoritaria	44
2.1.7.2. Crianza permisiva	45

2.1.7.3. La crianza disciplinada o autoritativa	45
2.2. Autoestima	47
2.2.1. Teoría Psicosocial de Erikson	47
2.2.2. Concepto de autoestima	48
2.2.3. Importancia de la autoestima	50
2.2.4. Formación de autoestima	51
2.2.5. Componentes del autoestima	52
2.2.6. Factores de la autoestima	55
2.2.7. Características de la autoestima	57
2.2.7.1. Autoestima alta	57
2.2.7.2. Autoestima baja	57
2.2.8. Habilidades sociales	58
2.2.9. Influencia de la familia, pares y profesores	59
2.2.10. La influencia familiar y la formación de autoestima	62
2.2.11. Como corregir a los niños sin dañar su autoestima	63
2.3. Términos importantes	64
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	67
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Metodología	70
3.3.1. Tipo de investigación	70
3.3.2. Diseño	70
3.4. Población y muestra	71
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1. Cuestionario de estilos de crianza familiar	74
3.6.2. Guía de observación para formación de autoestima	75
3.6.3. Prueba piloto	76
3.7. Métodos de análisis de datos	77
3.7.1. Prueba de normalidad	78
Capítulo IV. RESULTADOS	

4.1. Descripción	81
4.1.1. Análisis de la relación estilos de crianza familiar y formación de autoestima	81
4.1.2. Análisis de la relación estilos de crianza autoritativo y la formación de autoestima	83
4.1.3. Análisis de la relación estilos de crianza autoritaria y la formación de autoestima	86
4.1.4. Análisis de la relación estilos de crianza permisiva y la formación de autoestima	88
4.2. Discusión	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	98
Sugerencias	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	106
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación	
Anexo 2. Operalización de la variables	
Anexo 3. Instrumentos de la investigación	
Anexo 4. Certificado de juicio de expertos	
Anexo 5. Resultados de prueba piloto	
Anexo 6. Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición operacional	69
Tabla 2	Distribución de muestra	72
Tabla3	Juicio de expertos estilos de crianza familiar	75
Tabla 4	Juicio de expertos de formación de autoestima	76
Tabla 5	Resultados de validez de instrumentos	76
Tabla 6	Resultado de prueba de normalidad	79
Tabla 7	Estilos de crianza familiar y formación de autoestima	82
Tabla 8	Prueba de chi-cuadrada	82
Tabla 9	Estilo de crianza autoritativa y formación de autoestima	84
Tabla 10	Prueba de Chi-cuadrado	85
Tabla 11	Rho de Spearman	85
Tabla12	Estilo de crianza autoritaria y formación de autoestima	87
Tabla 13	Prueba de Chi- cuadrado	87
Tabla 14	Rho de Spearman	87
Tabla 15	Estilo de crianza permisivo	89
Tabla 16	Prueba de Chi-cuadrado	90
Tabla 17	Rho de Spearman	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estilos de crianza familiar y formación de la autoestima	83
Figura 2	Estilos de crianza familiar autoritativa y formación de la autoestima	85
Figura 3	Estilos de crianza familiar autoritaria y formación de la autoestima	88
Figura 4	Estilos de crianza familiar permisiva y formación de la autoestima	91

RESUMEN

La investigación de crianza familiar y la formación de la autoestima, tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la I.E. del Ejercito Jesús Niño de San Juan de Miraflores 2013; la familia es la primera escuela educadora del ser humano de ella depende el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima.

El estudio es de tipo básico, correlacional, de diseño no experimental transversal, que permitió relacionar las variables; la población y muestra es de 78 estudiantes; los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de observación y cuestionario con preguntas cerradas y delimitadas que fueron validados por juicio de expertos confirmando su validez de contenido, para determinar la confiabilidad se utilizó Alfa Cronbach con resultados de 0.79; 0,80; y para hallar la relación de ítems –ítems se utilizó la R de Pearson demostrándose correlaciones altas ($r=0.66$ y $r=0.89$) respectivamente.

Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la prueba de Chi-cuadrado es de 33,409 ($***p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima. Por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación directa y altamente significativa entre los estilos de crianza familiar y formación de autoestima.

Palabras claves: crianza familiar y formación de autoestima

ABSTRAC

The research of family upbringing and the formation of self-esteem, objective was to determine the relationship between styles of family upbringing and the formation of self-esteem of the students of the second cycle of the initial level of the I.E. of the army child Jesus of San Juan de Mira Flores 2013; the family is the first educator School of man it depends on the development and strengthening of self-esteem.

The study is basic, correlation, of non-experimental design cross-type, enabling to relate the variables; population and sample is 78 students; the instruments used were the list of matching and questionnaire with closed and defined questions that were validated by expert opinion confirming the validity of content, to determine reliability used Alpha Cron Bach with 0.79 results; 0.80; and the finding of the relationship of items - items used the Pearson's R showing high correlations ($r = 0.66$ and $r = 0.89$) respectively.

There is direct and meaningful relationship between the styles of family upbringing and the formation of self-esteem of the students of the 2nd cycle of initial education of the I.E. Army "Jesus Nino" of San Juan de Miraflores 2013, according to the Chi-square test is 33,409 (* $p < .001$) highly significant, accepted the relationship between styles of family upbringing and the formation of self-esteem. Therefore it can be said that there is a direct and highly significant correlation between the styles of family upbringing and training of self-esteem. Key words: family upbringing and training of self-esteem There is direct and meaningful relationship between the styles of family upbringing and the formation of self-esteem of the students of the 2nd cycle of initial education of the I.E. Army "jesus nino" of San Juan de Miraflores 2013, according to the Chi-square test is 33,409 (* $p < .001$) highly significant, accepted the relationship between styles of family upbringing and the formation of self-esteem. Therefore it can be said that there is a direct and highly significant correlation between the styles of family upbringing and training of self-esteem.

Key words: family upbringing and training of self-esteem

INTRODUCCIÓN

La educación como fuente de superación y cambio en la sociedad actual viene enfrentando paradigmas que exige cambios a todo los involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje buscando satisfacer las necesidades e interés de los alumnos, en consecuencia las instituciones educativas para alcanzar éxito necesita atender desde el nivel inicial ciclo importante en el desarrollo integral de toda persona, para lograr la calidad educativa no es suficiente la preparación de los docentes si no es imprescindible que los padres se involucren en la formación de sus hijos brindándoles el tiempo y los recursos necesarios permitiendo que el estudiante pueda crecer con confianza y seguridad.

En las Instituciones se observan constante incremento de estudiantes que presentan diversos problemas que desequilibran en su aprendizaje, uno de los factores que se observan con frecuencia es la inestabilidad familiar o la disfunción familiar es uno de los temas activos en el presente, padres que de manera consciente o inconsciente transmiten sentimientos de inseguridad, desconfianza a los hijos y este que se convierten en estrés emocional que descargan dichos sentimientos con sus pares en el colegio por este motivo crece la necesidad de contar con profesionales capacitados para identificar y orientar a los padres de familia. El presente informe de tesis presenta en capítulos tales como se describe a continuación.

El capítulo I: Se desarrolla el planteamiento de problema la formulación de las interrogantes, la importancia que contiene la justificación de los conocimientos de la crianza familiar, la formación de la autoestima, las limitaciones de la investigación como también los antecedentes, al término de este capítulo tenemos los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Se presenta los contenidos del marco teórico en base a las variables de investigación, teniendo en cuenta los aportes de distinguidos autores que definen fundamentos epistemológicos como la psicología en la crianza familiar y la formación de la autoestima que se logró desarrollar en base a la información recogida de las bibliografías utilizando diversas técnicas.

Capítulo III: Se muestra el marco metodológico iniciándose con la hipótesis de la identificación de las variables, el tipo de diseño de investigación corresponde a descriptivo correlacional no experimental de diseño no experimental como también la estructura de la muestra que se realizó a través de técnicas e instrumentos confiables que se determinó a través la validación.

Capítulo IV. Se encuentra el análisis de los resultados estadística de la muestra de manera correlacional así como también su análisis inferencial en el uso de los estadísticos, situación que permitió llegar a consolidados producto de la investigación.

Finalmente se expone las conclusiones en base a la contratación de las hipótesis y el logro de los objetivos del estudio en la cual concretamente se expone la relación significativa de las variables propuestas.